

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GIMNAZIALĂ
TIHA BÂRGĂULUI, PRINCIPALA 446/B,
BISTRITA-NĂSĂUD
Tel/fax: 0263/265685
E-mail:scoalatiha@yahoo.com
Nr.2102 din 5.11.2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025

“Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea!”

Discutat în CONSILIUL PROFESORAL 5.11.2020

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRATIE 6.11.2020

DIRECTOR,
PROF. ARTENE MONICA



CUPRINS

I. ARGUMENT- CONTINUITATE DĂR ȘI SCHIMBARE	3
II. MOTIVAREA NECESSITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	7
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 CONTEXTUL ECONOMIC SI SOCIAL	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	8
IV.2.1 RESURSE UMANE	8
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	8
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	9
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	11
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	12
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	13
IV.3.2 NOTE LA PURTARE	14
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	15
V. ANALIZA PESTE	18
V.1 CONTEXTUL POLITIC	23
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC	23
V.3 CONTEXTUL SOCIAL	24
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	24
V.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	24
V.5 ANALIZA SWOT	25
V.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA	21
V.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	23
VI. MISIUNEA	26
VII. VIZIUNEA	26
VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	27
VIII.1 RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL SCOLII, AL COMISIILOR METODICE, AL CLASELOR DE ELEVI	32
VIII.2 ASIGURAREA CALITATII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV	32
VIII.3 UTILIZAREA EFICIENTA A MIJLOACELOR MODERNE DE PREDARE-INATARE SI COMUNICARE, A TEHNOLOGIEI INFORMATIEI SI COMUNICARII	35
VIII.4 DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE, REALIZAREA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE	35
VIII.5 PASTRAREA SI VALORIZAREA OBICEIURILOR SI TRADITIILOR LOCALE	35
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	35
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	35
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	35
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	36
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	37
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	38
XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	40

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020-2023 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Tiha Bârgăului în perioada octombrie 2020 - octombrie 2025. Durată de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), ROFUIP-ul cu modificări ce se referă la desfășurarea activităilor în situația trecerii în online, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatătă la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Tiha Bârgăului, Primăria Tiha Bârgăului și Inspectoratul Școlar al Județului Bistrița Năsaud.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a comportamentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2025.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze Tânără generație spre împlinirea în viață privată și publică.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, în ceea ce privește numărul de elevi raportat la școlile din județ, este o școală medie și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor în condiții de sănătate.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea finanțieră și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, aşa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adekvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2015-2020 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adekvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
2. Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a personalului didactic funcție de nevoi;
3. Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin îmbunătățirea și diversificarea continuă a facilităților oferite beneficiarilor;
4. Dezvoltarea relației școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viață;

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, anul școlar când s-a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima țintă strategică prin obținerea de rezultate mai bune ale elevilor la toate disciplinele, scaderea semnificativa a numarului de absente, rezultate bune la examenul de Evaluare Națională.

Considerăm că dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a personalului didactic s-a realizat, multe cadre didactice participand la cursuri de perfecționare.

Dotarea scolii cu echipamente informatiche, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale scolii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2015-2020, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la dezvoltarea relației școlii cu familia și comunitatea locală.

Existența unei noi vizioni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2015-2020 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Unele cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare;
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate;
3. Rezultate școlare mai slabe obținute la Evaluare Națională;
4. Migrarea elevilor de la Școala Gimnazială Tiha Bârgăului spre Liceul Radu Petrescu din Prundu Bârgăului.

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011revizuită;
- Legea nr.184/2020 din 20 august 2020;
- Planul managerial pentru anul școlar 2020-2021 al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița Năsaud;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Nationale
- ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, completat și modificat prin OMEN nr. 3367 din 23 februarie 2017;
- ORDIN Nr. 5547 din 6 octombrie 2011 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 privind Metodologia de funcționare a CA;
- Raportul I.S.J. Bistrița Năsaud, privind starea învățământului în județul Bistrița Năsaud în anul școlar 2020/2021;
- ORDIN Nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 1534/25.11.2008 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării;;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea finanțieră și administrativă, publicate în Monitorul oficial;;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TIHA BÂRGĂULUI

Adresa: Strada Principală, Nr. 446/b, com. Tiha Bârgăului, jud. Bistrița Năsăud

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0263/265685

E-mail: scoalatiha@yahoo.com

Limba de predare: română

IV.1.3 . CONTEXTUL ECONOMIC SI SOCIAL

Unitatea școlară se află în județul Bistrița-Năsăud în comuna Tiha Bârgăului. În estul municipiului Bistrița, capitala județului Bistrița-Năsăud, se întinde de-a lungul râului Bistrița ardeleană, valea care este cunoscută cu numele de Valea Bârgăului. De-a lungul văii serpuite drumul național 17 A, care face legătura, peste Pasul Bârgăului sau Tihuța, între Transilvania și Moldova. De-a lungul văii și a șoselei este așezată o salbă de sate, legate între ele pe o distanță mai mare de 20 km. Dintre sate, Tiha-Bârgăului împreună cu Tureac, Mureșenii-Bârgăului, Piatra-Fântânele și Ciosa formează comuna Tiha-Bârgăului, comună în extremitatea estică a județului la granița cu județul Suceava. Locurile sunt vestite prin frumusețea lor de excepție. Mihai Eminescu, trecând cu diligența de la Viena spre Moldova se oprește în Prundu-Bârgăului pentru a admira unul dintre munți - Heniu (1610m) - și-l compară cu Olimpul. George Sion, călător și el prin aceste locuri, consemnează: "Cum trece cineva de Bistrița înainte și se afundă în Carpați este lovit în fiecare pas de vederea locurilor celor mai pitorești. Natura este atât de bogată încât poți zice că a descălecat Dumnezeu pentru fericirea celor care locuiesc aici..."

După înființarea regimentului grăniceresc năsăudean, se pune problema pregătirii copiilor de grăniceri pentru a face față nevoii de știință de carte. La început sunt înființate școli în comunele mai mari. Astfel prima școală de pe Valea Bârgăului ia naștere la Prundu-Bârgăului și este școală trivială (1876). Cum această școală nu putea cuprinde toți copiii de pe vale, în anul 1825 un ordin imperial recomandă înființarea de școli și în alte localități mai mari. În anul 1827 alt ordin imperial cerea introducerea școlilor de repetiție pentru copiii de 12-15 ani. În final un ordin imperial din 1829 cerea înființarea de școli în toate comunele grănicerești. În lipsa unei arhive a școlii, datele despre evoluția învățământului în localitate sunt sporadice.

La ora actuală activitatea instructiv-educativă din comună se realizează în 5 unități de învățământ preuniversitar de stat. În cadrul unităților de învățământ nominalizate sunt înscrise în total 328 elevi.

În localitatea Tiha-Bârgăului există o unitate de învățământ preuniversitar de stat cu clasele I-VIII și o grădiniță recent renovată. Școlile din localitatea Tiha-Bârgăului, Mureșenii Bârgăului și Piatra Fântânele sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea în foarte bune condiții actului didactic. S-au efectuat reparații și igienizări la școlile de pe raza comunei, relata instituțiilor cu autoritatile locale fiind una foarte strânsă, de reală colaborare și sprijin. Au fost făcute lucrări de reabilitare pentru obținerea

avizelor ISU, doar Grădinița cu Program Normal Mureșenii Bârgăului urmând a intra anul viitor în reabilitare pentru obținerea avizului.

Absolvenții claselor a VIII-a de la școala noastră, marea majoritate urmează cursuri liceale fapt ce denota profesionalismul cu care sunt pregătiți și instruiți pentru viitor. Toti elevii care au absolvit anul trecut în prezent urmează o formă de învățământ liceal ceea ce privește riscul de părăsire timpurie niciun elev nu a intrat în abandon școlar.

O parte a populației a profitat de deschiderea granitelor și a plecat la munca în strainatate, fiind vorba în special de tineri. Puterea financiară a acestei categorii de populație este destul de bună, fiind interesată de oferirea unor condiții cat mai bune de studiu copiilor lor. Pe de alta parte un procent aflat în creștere tinde să migreze permanent sau pe durată mai mare împreună cu copiii lor, afectând efectiv populației scolare și astăzi în scadere datorită natalitatii tot mai scazute. Cauzele natalitatii tot mai scazute rezidă în situația economică incertă ce afectează mai ales populația tanără care neavând o siguranță economică tinde să intemeeze familiei la varste tot mai înaintate.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2019-2020 am școlarizat un număr de 332 de elevi și preșcolari. Elevi provin din comuna dar și din localitățile învecinate, respectiv comuna Tiha Bârgăului. Aceștia sunt repartizați în 6 grupe mixte de grădiniță, 7 clase la ciclul primar și în 6 clase la ciclul gimnazial astfel:

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2019-2020

Preșcolari

Număr copii	Nr grupe	Total
Gradinita cu program normal Tiha Bârgăului	2	32
Gradinita Nr.2 Mureșenii Bârgăului	3	59
Gradinita Piatra Fântânele	1	10
Total	6	101

Învățământ primar

CLASA	Nr. clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	1,5	23
Clasa I	1,25	27
Clasa a II- a	1,25	26
Clasa a III- a	1,50	32
Clasa a IV- a	1,50	33
TOTAL	7	115

Învățământ gimnazial

CLASA	Nr. clase	Număr elevi
Clasa a V-a	1,33	17
Clasa a VI-a	1,33	22
Clasa a VII- a	1	19
Clasa a VIII- a	2,33	39
TOTAL	6	97

Anul 2020-2021

Preșcolari

Număr copii	Nr grupe	Total
Gradinita cu program normal Tiha Bârgăului	2	40
Gradinita Nr.2 Mureșenii Bărgăului	3	51
Gradinita Piatra Fântănele	1	12
Total	6	103

Învățământ primar

CLASA	Nr. clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	1,50	23
Clasa I	1,50	24
Clasa a II- a	1,50	27
Clasa a III- a	1,50	27
Clasa a IV- a	1,50	33
TOTAL	7	107

Învățământ gimnazial

CLASA	Nr. clase	Număr elevi
Clasa a V-a	1,33	30
Clasa a VI-a	1,33	17
Clasa a VII- a	1,34	22
Clasa a VIII- a	1	22
TOTAL	5	91

Se constată o fluctuație de scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de preșcolari elevi/	395 (109+286)	375 (116+259)	332 (95+245)	328 (91+247)

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2020-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 28 cadre didactice.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat 2020-2021:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	10	5	2	3
Gradul II	10	0	3	7
Definitivat	6	1	1	4
Debutanți	2	0	1	1
TOTAL	28	6	7	15

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-1 ani	1-5 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	22-25 ani	Peste 25
în învățământ	1	4	5	4	2	5	5

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu
1,5	1	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor/
4,5	3,5	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 5 corpuri de clădire. Cladirile sunt prevăzute cu apă prin instalație hidrofor din puț forat sau de la retea la Tiha, încălzire centrală pe lemn, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 20 calculatoare din laboratorul de informatică la scoala si 4 videoproiectoare. De asemenea scolile sunt dotate cu calculatoare, copiatoare din din fiecare scoala si multifunctionale și sunt supravegheate cu camera video, fara scoala din Piatra Fantanele. Școala nu dispune de laboratoare si sala de sport.

Școala dispune de:

- 20 săli de clasă
- 2 laboratoare de informatică
- 2 Biblioteci
- 5 Centrale termice proprii
- sală de gimnastică
- 3 terenuri de sport
-

ECHIPAMENTE

Școala dispune de numeroase echipamente moderne, tehnică de calcul, mijloace audi-video și de comunicatii:

- rețea de 15 de calculatoare situate în laboratorul de informatică,
- 5 calculatoare la scoala 2 (un minilaborator)
- Calculatoare in cancelarii și birouri
- Videoproiectoare
- multifunctionale
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri

Audio - video

- stație de amplificare

Comunicații:

- 2 linii telefonice
- faxuri
- conexiune la internet

Resurse informaționale

- Fond carte peste 5500 volume în 2018
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Rasunetul
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Tiha Bârgăului

- bugetul de stat
- venituri proprii
- mici sponsorizări- donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Situația școlară în anul școlar 2019-2020, raportată la medii:

Anul 2019-2020

Preșcolari

Număr copii	Nr grupe	Total
Gradinita cu program normal Tiha Bârgăului	2	32
Gradinita Nr.2 Mureșenii Bârgăului	3	59
Gradinita Piatra Fântânele	1	10
Total	6	101

Învățământ primar

CLASA	Nr. clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	1,5	23
Clasa I	1,25	27
Clasa a II- a	1,25	26
Clasa a III- a	1,50	32
Clasa a IV- a	1,50	33
TOTAL	7	141

Învățământ gimnazial

CLASA	Nr. clase	Număr elevi
Clasa a V-a	1,33	17
Clasa a VI-a	1,33	22
Clasa a VII- a	1	19
Clasa a VIII- a	2,33	39
TOTAL	6	97

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată		
	Total	cu medii						
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)				
preg	23	-	-	23	0	0		
I	27	7	4	16	0	0		
a II-a	26	7	7	12	0	0		
a III-a	32	8	12	12	0	0		
a IV-a	33	10	10	13	0	0		
TOTAL	141	32	33	76	0	0		
C i	100%	22,69%	23,40%	53,90%	0	0		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent		
	Total	cu medii						
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)				
a V-a I	17	2	9	6	0	0		
a VI-a	22	2	11	9	0	0		
a VII-a 3	19	4	10	5	0	0		
a VIII-a	39	2	24	10	3	0		
TOTAL	97	11	54	30	3	0		
N	100%	12,37%	55,67%	30,92%	3,09	0		

NOTE LA PURTARE

Clasa	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	9-10 (Fb)	Sub 7 (I)	Sub 7-9(B)	9-10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	9-10(FB)
Total primar	0	0	143	0	0	150	0	0	156
Total gimnaziu	0	0	116	0	0	95	0	0	101
Total școală	0	0	259	0	0	245	0	3	247

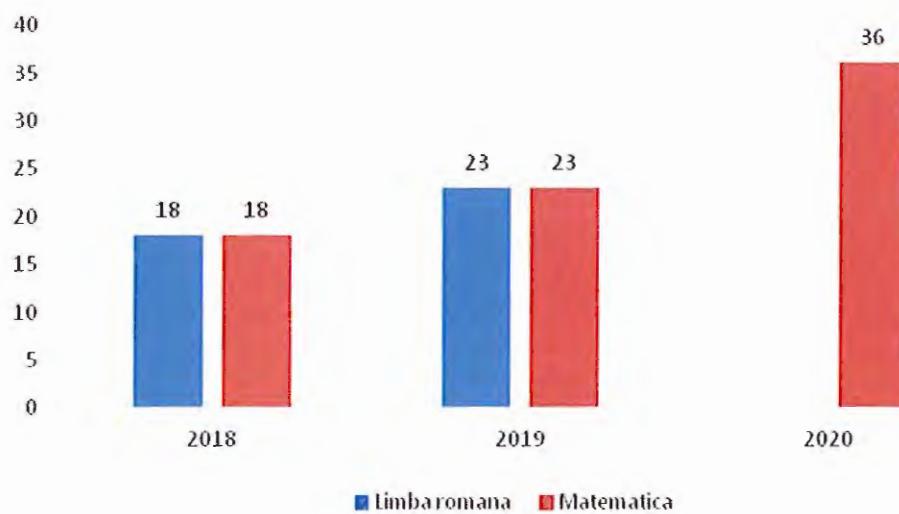
IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE OBTINUTE LA EVALUARILE NATIONALE

Nr. elevi participanți la examenul de evaluare națională în ultimii 3 ani

Proba/Anul	2018	2019	2020
Limba romana	18	23	36
Matematica	18	23	36

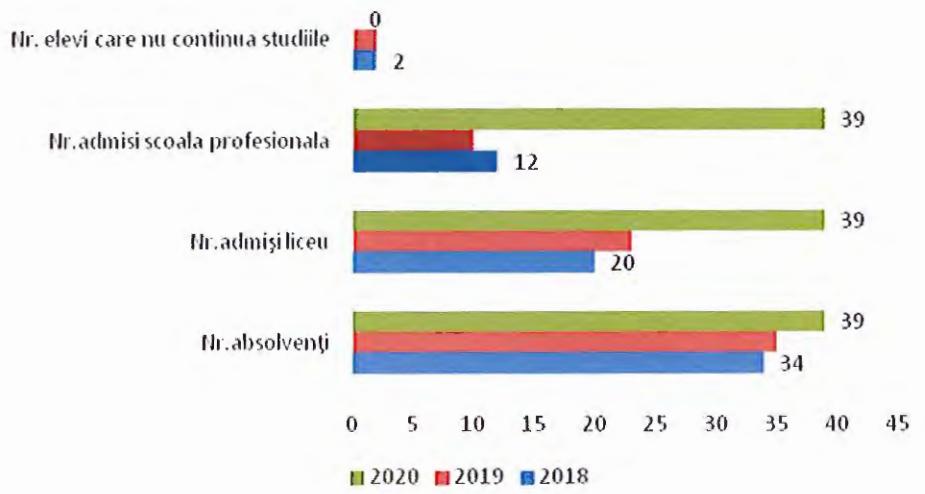
Nr. elevi participanti la examenul de Evaluare Națională



Admiterea elevilor la liceu și scoli profesionale în ultimii trei ani

Nr.absolvenți	34	35	39
Nr.admiși liceu	20	23	39
Nr.admisi scoala profesionala	12	10	39
Nr. elevi care nu continua studiile	2	2	0

Admiterea elevilor la liceu și școli profesionale

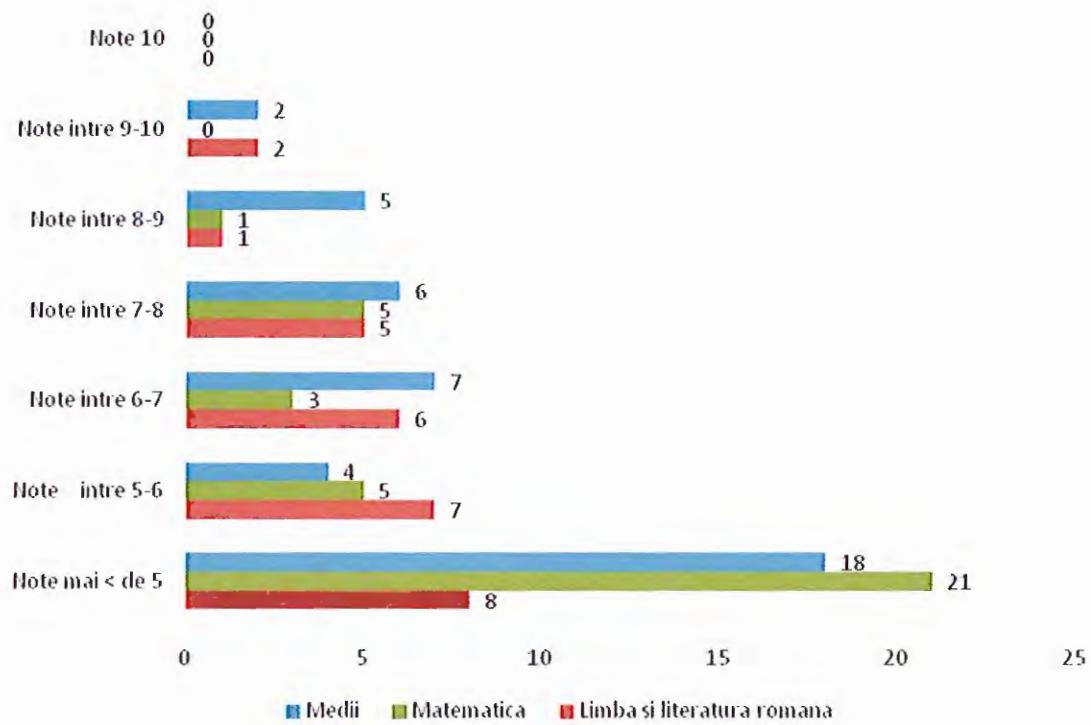


În anul scolar 2019-2020 la examenul de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a s-au înregistrat rezultate mai slabe decât în anii trecuți, acest fapt se datorează și perioadei de pandemie pe care am traversa-o, deși majoritatea cadrelor didactice au desfășurat activități online și s-au desfășurat pregătiri premergătoare examenelor.

La evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII a sesiunea iunie 2020 s-au înscris un numar de elevi, s-au prezentat toti, realizandu-se urmatoarea statistică pe discipline :

Disciplina	Note mai < de 5	Note intre 5-6	Note intre 6-7	Note intre 7-8	Note intre 8-9	Note intre 9-10	Note 10
Limba și literatura română	8	7	6	5	1	2	0
Matematică	21	5	3	5	1	0	0
Medii	18	4	7	6	5	2	0

Note obținute la Evaluare Națională 2020



Per total s-a înregistrat o promovabilitate de 59,66% ceea ce constituie un rezultat relativ mai bun, școala situându-se peste media obținută la nivel de județ.

Nr. crt	Școala de proveniență	Nr. Elevi	Procent
1.	Școala Gimnazială Tiha Bârgăului	13	62%
2.	Școala Gimnazială Mureșenii Bârgăului	19	37%
3.	Școala Gimnazială Piatra Fântânele	4	75%

Promovabilitatea la Evaluare Națională 2020

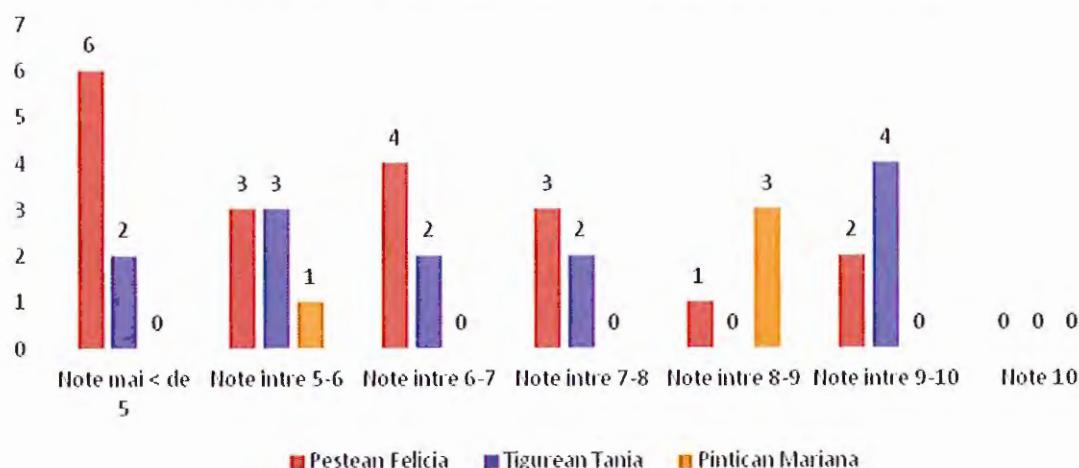


Comparativ, pentru a evidenția munca individuală a profesorilor la clasa rezulta următoarea statistică, rezultatele la limba română sunt bune iar la matematică din păcate sunt foarte slabe:

La Limba Română:

Profesor	Note mai < de 5	Note intre 5-6	Note intre 6-7	Note intre 7-8	Note intre 8-9	Note intre 9-10	Note 10
Peștean Felicia	6	3	4	3	1	2	0
Tigorean Tania	2	3	2	2	0	4	0
Pintican Mariana	0	1	0	0	3	0	0

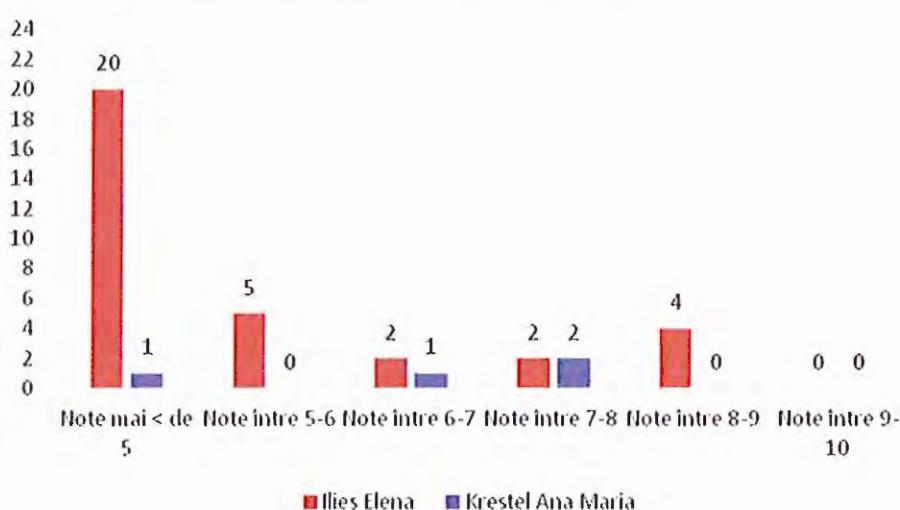
Rezultate Limba Română - Evaluare Națională 2020



La Matematică:

Profesor	Note mai < de 5	Note intre 5-6	Note intre 6-7	Note intre 7-8	Note intre 8-9	Note intre 9-10
Ilieș Elena	20	5	2	2	4	0
Krestel Ana Maria	1	0	1	2	0	0

Rezultate Matematică - Evaluare Națională 2020



Admiterea a decurs în condiții normale, înregistrându-se o creștere a numărului celor admisi la liceele și profile bune din județ.

V.1 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Tiha Bârgăului.

V.1.1 Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Bistrița Năsaud 2020-2023;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul Pilot „Masa caldă”, Programul „Euro 200” Programul guvernamental „Școala de acasă”, acordarea burselor pentru elevii performanți sau bursele sociale;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

V.1.2 Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverse agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul finanțier, uman și material de care dispun;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

V.1.3 Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- aşteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- organizarea activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;

V.1.4 Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (platformele educaționale, Google Classroom) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal în condiții de suspendare a cursurilor.

V.1.5 Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Tiha Bârgăului pentru perioada 2020-2023.

V.2.1 ANALIZA SWOT an școlar 2019-2020**Resurse curriculare**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre limbi sătine, matematică, limbă română, limbi sătine ; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare; - promovabilitate peste 98%; - toți absolvenții cuprini în ciclul inferior al liceului; - rezultate bune la concursurile școlare (olimpiade, alte concursuri) desfășurate în semestrul I; - Elevii au o bună pregătire de cultură generală și abilități de operare pe calculator; 	<ul style="list-style-type: none"> - număr mic de discipline optionale cls VII - VIII; - interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare; - există o bază didactică ce nu permite orientarea ofertei curriculare spre informatică rezultate slabe la Evaluarea Națională 2020
Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; 	<ul style="list-style-type: none"> - încărcătura programelor școlare; insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; -multe cadre didactice au finalizat încă o facultate sau urmează masterat; -preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; -organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; -personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; -relații cadre didactice-elev, conducere- cadre didactice, conducere personal did. Aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune; 	<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; -există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; -scăderea populației școlare -sunt unele deficiențe în ceea ce privește dotarea școlilor cu calculatoare, fiecare unitate fiind dotată cu doar câte un videoproiector
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)

<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, salarii și gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) - realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; 	<ul style="list-style-type: none"> - există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - exodul elevilor spre Prund;
---	--

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; - existența unui cabinet de informatică; - biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; - bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plați burse, materiale, reparații) - mobilierul scolii este nou și asigură confortul necesar - ethosul unității este stimulativ pentru muncă și studiu - școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsește o sală de festivități; - lipsa unor cabinet de psihologie, logopedie, - lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte; - lipsa unei sală de sport; - lipsa cabinetelor și laboratoarelor.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei Strategii;

Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria Tiha 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea

Bârgăului, Consiliul local; -Participarea școlii la programe organizate de Primăria Tiha, Poliție, Biserică, alte organizații; -participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri; -reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii;	sponsorilor.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
-buna colaborare cu ISJ BN și unități conexe CCD,CJRAE alte unități școlare; -pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar,local și alte instituții; -creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	-dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; -interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea;

V.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de răcordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Tiha Bârgăului participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delinvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Tiha Bârgăului au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

V.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Am încercat să redăm imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Copiii sunt învățați cum să gândească, nu ce să gândească!” – Margaret Mead

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grija și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecărui, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecareia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educațională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița Năsaud etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice.

Tinte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adevararea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri întă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

- Comunicare formală;
- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru și.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișă postului, note de serviciu;
- consultanță: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență și.a.

Comunicarea externă

Grupuri întă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Tinte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Tiha Bârgăului, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediuprofesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

VI. VIZIUNEA ȘCOLII

„Școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională a acestuia în condiții de siguranță. Câștigarea și menținerea încrederii beneficiarilor noștri direcți și indirecți, prin servicii de calitate pentru o educație temeinică și continuă, reprezintă investiția cea mai profitabilă pentru viitorul nostru, al tuturor!”

Țelul nostru este să pregătirea de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

VII. MISIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră este locul unde copiii vin cu drag, unde li se oferă șanse egale și drepturi depline pentru a progrădui cu mai multă ușurință și mai temeinic, pentru a deveni competitivi și responsabili.”

Școala Gimnazială Tiha Bârgăului urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul liceal.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2020-2021 și în perspectiva urmatorilor 4 ani.

1. Importanța promovării stării de bine în rândul elevilor și rândul cadrelor didactice prin crearea unui mediu educativ și sanitar sigur, în contextul pandemiei de COVID-19
2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse și reducerea analfabetismului funcțional;
3. Asigurarea calității actului managerial la nivelul școlii și utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării ;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale;
5. Păstrarea și valorificarea obiceiurilor și tradițiilor locale.

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
Tînta 1.							
1. Importanța promovării stării de bine în rândul elevilor și rândul cadrelor didactice prin crearea unui mediu educativ și sanitar sigur, în contextul pandemiei de COVID-19							
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul scolii și al claselor de elevi în condiții siguranță fizică și emoțională	Asigurarea coerentei, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasele de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	Umane: Cadre didactice care dovedesc potențial și disponibilitate Informaț: Regulamente, ghiduri Timp: ½ an Autoritate și putere: Decizii interne	2020-2025 Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	Umane: Cadre didactice	2020-2025 Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selectia personalului didactic prin concurs intern.	Umane: Echipa managerială Informaț: Legislația, reglementări, proiectul planului de încadrare Timp: permanent Autoritate și putere: I.S.J., C.A.	2020-2022 Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ BN	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	Finanțare și materiale: Resurse proprii, echipament Timp: permanent Autoritate și putere: Cons de administrație	2020-2025 Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea scolii prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	Umane: Cadre didactice	2020-2025	Echipa de proiect Profesori	Instituțiile comunității locale Instituții de învățământ din țara	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip

Riscuri:

- Lipsa unor planuri realiste de dezvoltare a resurselor umane pe termen lung și mediu;
- Instabilitatea legislativă;
- Supraîncărcarea timpului cu lucrări solicitate de autorități cu termene de transmitere scurte;
- Accentuarea activităților legislative în detrimentul celor managerial.

Ținta 2 Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse și reducerea analfabetismului funcțional;

2.1	Elaborarea unei strategii, la nivelul fiecărei comisii metodice, de ajustare a conținutului și a procesului instructiv-educativ în funcție de disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului, centrarea	Adevararea conținuturilor, strategiei didactice, în funcție de disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului	Umane: Cadre didactice Informaționale: Legislația, Programele scolare Timp: permanent Autoritate și putere: C.A.	Septembrie Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Sefii comisiei metodice Directorul	Responsabili comisiilor metodice	Rezultate bune ale elevilor la toate disciplinele
-----	--	--	---	--	---------------------------------------	----------------------------------	---

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	învățării pe competențe						
2.2	Monitorizarea aplicării la clase a prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare evaluării inițiale	Reducerea absenteismului, evaluarea în scop de orientare și optimizare a învățării	Umane: Cadre didactice Informaționale: cataloagele Timp: permanent Autoritate și putere: directorul	Septembrie Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Sefii de comisii metodice Directorul	Responsabili comisiilor metodice	Scăderea nr.de absențe,îmbunătățirea calității actului didactic, Imbuñătățirea abilităților de lectură
2.3	Monitorizarea calității procesului instructiv educativ	Creșterea calității procesului instructiv educativ Implementarea - CRED	Umane: Cadre didactice Informaționale: cataloagele Timp: permanent Autoritate și putere: directorul	Permanent Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Director, CA	CEAC Director Sefi comisii metodice	Intocmirea de programe activate (monitorizare și control)
2.4	Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii capabili de performanță și cei cu probleme de învățare	Asigurarea egalității şanselor Reducerea analfabetismului funcțional Adaptarea curriculară pentru elevii cu CES	Umane: Cadre didactice Timp: permanent Autoritate și putere: directorul	Permanent Scoala Gimnazială	Director	Cadre didactice	Premierea elevilor performanți. Imbuñătățirea rezult la concursuri olimpiade,evaluăr i naționale Scăd. nr. corigenți
	Riscuri:	<ul style="list-style-type: none"> • Plafonarea, refuzul de a utiliza tehnica modernă unor cadre didactice; • Număr mare de copii cu CES sau cu dificultăți de învățare; 					
<p>Tintă 3. Asigurarea calității actului managerial la nivelul școlii și utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării</p>							

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1	Să îmbogătească baza didactico-materială a scolii pentru defășurarea în condiții de siguranță și sănătate	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc. Pentru buna desfășurarea a activității didactice în contextul epidemiei cu Covid Atrgerea de resurse pentru achiziționarea de tablete pentru copii dezavantajați	Finanțare: bugetul propriu, sponsorizari, donatii Timp: permanent Autoritate și putere: CA, director	Permanent Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului	Consiliul de administratie Director	Consiliul local	Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane. Parteneriat cu primăria pentru achiziționarea de tablete
3.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	Materiale: calculatoare, table interactive, laptopuri, videoproiectoare	2020-2025	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD – participarea la cursuri de formare	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
3.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	Materiale: calculatoare, table interactive, laptopuri, videoproiectoare	2020-2025 Laboratoarele de informatică, TIC, cabinete, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
3.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare și adaptarea lecțiilor pentru	Realizarea unor pagini web, Platformei G-suite a	Materiale: calculatoare, table interactive, laptopuri,	2020-2025 Rețea de Internet,	Echipa de proiect		Realizarea paginilor web. Softuri

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	predarea online	unor softuri educaționale.	videoproiectoare	dotarea săilor cu calculatoare/lapto puri			educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
	Riscuri:	<ul style="list-style-type: none"> • Plafonarea, adaptarea greoaie a unor cadre didactice tehnica moderna unor cadre didactice; • Slaba dotare cu softuri, si aparatura 					
Tinta 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale							
4.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	Cadre didactice, elevi	2020-2025 Școala Gimnazială Tiha Bârgăului Instituția parteneră	Echipa de proiect Cadrele didactice.	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
4.2	Să stimuleze participarea cât mai multor cadre didactice și elevi în proiecte	Implicarea a cât mai multor cadre didactice și a elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	Cadre didactice, elevi	2020-2025 Școala Gimnazială Tiha Bârgăului Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară	
4.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	Cadre didactice, elevi	Școala Gimnazială Tiha Bârgăului Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-invățare

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	
4.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	Cadre didactice, elevi	2020-2025 Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară		
4.5	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	Cadre didactice, elevi	2020-2025 Scoala Gimnazială Tiha Bârgăului – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.	
Riscuri:		<ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare atat a cadrelor didactice cat si a elevilor; • Inexistenta resurselor financiare pentru derularea acestor activitati 						

Ținta 5. Păstrarea și valorificarea obiceiurilor și tradițiilor locale

5.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	Umane: Cadre didactice , elevi Informaționale: Cantece, obiceiuri	2020-2025 Scoala Gimnazială Instituția parteneră	Echipa managerilor Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.
5.2	Implicarea elevilor în activități extrașcolare	Organizarea de spectacole ce prezintă datinile și obiceiurile locale	Cadre didactice elevi	Decembrie Caminul Cultural	Coordonatorii de proiecte educative	Instrumentul „casa de cultura Singeorz Bai	Organizarea de spectacole ce prezintă datinile și obiceiurile locale

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.3	Cultivarea respectului față de tradițiile locale	Organizarea de expoziții tematice	Obiecte vechi	Decembrie 2020	Prof.de istorie	Oameni mai în varsta	Organizarea de expoziții tematice
5.4	Să participe în echipele reprezentative ale scolii în manifestări culturale, locale, regionale, naționale.,	Organizarea repetițiilor pentru cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	Umane: Cadre didactice , elevi Informaționale: Cantece, obiceiuri	2020-2025	Coordonatori de proiecte educative	Instrumenti sti ,casa de cultura Singeorz Bai	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri,etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2021-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2022
2	Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2022
3	Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2023
4	Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2023

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacitațiilor necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de invățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politiciei educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și parinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2014-2018;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competență în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2018, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanță/neconcordanță dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;
-

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/*participă/iniziază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corrective și ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecți ai școlii.

XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Promovarea examenului de la Evaluarea Națională – cel puțin 70% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la acest examen – cel puțin 50% medii peste 7,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (Google Classroom) în proporție de 100%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din școală – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale scolii pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea și implicarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare
- Dotarea scolii cu calculatoare performante și table inteligente.
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală.
- Asigurarea accesului la Internet pentru toți elevii scolii.