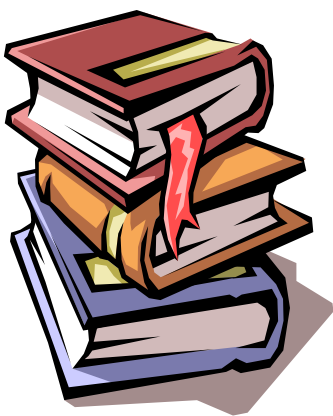


**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
TIHA BÎRGĂULUI**
NR. 167/21.09.2015



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015 - 2020

DIRECTOR

PROF. ***JAUCA MARIOARA FELICIA***

DATE DE CONTACT ALE INSTITUȚIEI

Denumirea: ***Școala Gimnazială Tiha Bîrgăului***

Localitatea : ***Tiha Bîrgăului***

Comuna: ***Tiha Bîrgăului***

Județul: ***Bistrița -Năsăud***

Adresa: ***Strada Principală nr. 446 B***

Cod poștal: 427360

Telefon: ***0263 / 265685***

Fax: ***0263 / 265685***

E-mail: ***scoالاتiha @yahoo.com***

CUI: 28278873

Echipa managerială:

Director: ***Profesor Jauca Marioara Felicia***

Coordonator pentru proiecte și programe

educative: ***Prof. Artene Monica***



CUPRINS



Cap.I. Prezentarea organizației școlare

Cap.II Viziunea și misiunea școlii

Cap.III Scopurile / țintele strategice ale dezvoltării școlare

Cap.IV Opțiuni strategice

Cap. V Planuri operaționale



Noi... ieri, astăzi... și... mâine!

REPERE ISTORICE

În prezent cunoașterea trecutului este nu numai un act patriotic ci și o necesitate izvorâtă din nevoia de a explica etapele evoluției de până acum și perspectivele dezvoltării viitoare

.Despre așezările omenești de pe Valea Bârgăului, deși locuite încă din orânduirea comunei primitive fără întrerupere, s-a scris puțin pentru că s-a cercetat și mai puțin trecutul lor. Monografiile ale Văii Bârgăului ne-au rămas totuși de la Ilarion Bozga și de la Toader Ghițan. Cercetarea lor istorică oprindu-se înainte de 1947, s-a simțit nevoia completării monografiilor lor cu noi date și mai ales a aducerii lor la zi. Acest lucru l-au încercat în anii noștri profesorii Ioan Cernucan și Viorel Nemeș.

Înainte de a prezenta câteva date istorice despre așezare, considerăm că se impune explicarea originii și sensul a trei denumiri. Lingviștii sunt de acord în unanimitate cu faptul că Bistrița este hidronomic de origine slavă și semnifică "râul repede". Toponimicul Bârgăul, după G. Weingand, derivă din germanul "burg". Nu putem fi de acord cu aceasta deoarece de-a lungul văii nu a existat nici o așezare întărită. Nu putem fi de acord nici cu explicația profesorului Kisch, cum că Bârgău derivă din italianul "borgo", toponimic existent și astăzi în Italia. Dăm crezare explicației profesorului Drăgan. Domnia sa considera Bârgău de origine slavă, însemnând "înfundătură", "văgăună din care se iese printr-o trecătoare". Tot de origine slavă este și cuvântul Tiha, care înseamnă: loc liniștit, retras, întunecos.

Valea Bârgăului a oferit puține descoperiri arheologice și acelea întâmplătoare. Săpături arheologice organizate nu s-au făcut decât în așezarea de la Livezile. Urme de viață omenească, după câte știm, sunt din neolitic la Bistrița. Din epoca bronzului s-au găsit urme

(ceramică), atât la Bistrița cât și la Livezile. În ultimul timp s-a găsit întâmplător ceramică din epoca fierului pe raza satului Rusu-Bârgăului. Sunt cele mai vechi urme, care logic atestă existența și pe vale în sus, la nivelul actualelor comune Prundu-Bârgăului și Tiha-Bârgăului..

Presupunem că Bârgăul a fost locuit în continuare, în timpul satelor dacice și a stăpânirii romane în Dacia. Săpăturile arheologice organizate în anii 1960-1961, au scos la iveală în nordul localității Livezile, practic în vestul Văii Bârgăului, un castru roman de pământ, înconjurat de șanț de apărare și care datează din perioada de început a stăpânirii romane în Dacia. Construirea unui castru la est de Bistrița, în afara granițelor provinciei, dovedește că Valea Bârgăului este populată de daci liberi, că aici s-au așezat și dacii fugiți din provincie și

că ei erau în pericol pentru stăpânirea romană. Nu este exclus ca Pasul Bârgăului să fi fost folosit încă din acea perioadă și pe aici dacii liberi din Moldova să fie de asemenea un pericol pentru provincie. De altfel, în tradiția populară, drumul vechi de trecere prin pas, astăzi puțin folosit deși are unele porțiuni din cele mari de piatră este denumit " drumul romanilor " .

După părăsirea Daciei de către romani, regiunea este locuită de populația romanizată , organizată într-o obște sătească. Portul de astăzi al locuitorilor, format din ȋtari, cămașă lungă peste ȋtari și ȋncinsă cu o curea lată din piele (șerpar), căciulă, opincile, haină din țesătură din lână pentru zile friguroase, toate dovedesc originea dacică a populației. În secolul al VII-lea pătrund în Transilvania slavii. Așezarea lor pe valea aceasta, asimilarea lor de către localnici, este dovedită de cuvinte ca: Bârgău, Bistrița, Tiha, Miroslava, apoi grapa, plug, budacă, știubei, toate de origine slavă.

La începuturile feudalismului în Transilvania sunt cunoscute invaziile mongole din anii 1241 și 1285. După părerea lui Iulian Martian, mongolii au trecut nu numai prin Pasul Rodnei ci și prin Pasul Bârgăului . Așa se explică și o legendă despre o victorie a localnicilor într-o zi de Sânzâiene, împotriva mongolilor invadatori. Ca legendă pornește de la fapte reale, o dovedește și faptul că la ora actuală două stânci se numesc "Tătarca Mare " și "Tătarca Mica".

În secolul al XIII-lea și începutul secolului al XIV-lea, după ce a pătruns și a organizat Transilvania ca voievodat vesel, regalitatea maghiară caută să alipească și văile submontane. Cu prilejul acestor încercări este întocmit un act care constituie cel mai vechi document în care este atestat Bârgaul. Este vorba de un document de la 1317 încheiat de o comisie de funcționari și comitatele SOLNOC DABACA și SOLNOCUL INTERIOR și prin care Munții Bârgăului se împărțeau între familiile nobiliare înrudite Bethlen și Apaffy . La 1386 Carol Robert, rege al Ungariei, printr-un act, întărește domiciliul Bârgăului pentru Gheorghe Bethlen, Petru Bethlen și Ladislau Apaffy. Aceste documente dovedesc iobăgirea populației de pe Valea Bârgaului.

În anul 1506 voievodul Transilvaniei Petru cere printr-o scrisoare conventului din Cluj-Mănăstur să întocmească actele necesare trecerii Bârgăului în proprietatea cetății Bistrița, ca urmare a cumpărării de la nobilul Nicolae Bethlen cu suma de 600 de florini. Prin anii 1518 -1521, printre satele aparținând Bistriței, figurează și Bârgăul de sus și Bârgaul de jos, împărțirea survenind probabil ca urmare a creșterii numerice a populației din zonă.

În toamna anului 1529, odata cu intrarea Bistriței în posesiunea Moldovei, Valea Bârgaului trece sub stăpânirea lui Petru Rareș. Stăpânirea Moldovei asupra văii va dura până în 1552, când documentele dovedesc trecerea din nou în posesiunea nobiliară. Noul stăpân este Alexie , din familia Bethlen, familie ce va stăpâni zona până la 1783, când are loc militarizarea satelor de pe Bârgău.

În secolul al XVIII-lea, după instaurarea dominației habsburgice în Transilvania, Curtea de la Viena inițiază constituirea unor regimente grănicerești, necesare atât pentru apărarea granițelor, cât și pentru oprirea și stărpirea contrabandei. Așa ia naștere Regimentul al II-lea de graniță nășăudean.

Prin militarizarea văii Someșului Mare, populația de aici s-a eliberat de obligații feudale, a primit dreptul de a purta arme și avea sarcina de a răspunde chemărilor militare ale Curții Vieneze. În dorința sa de a scăpa de obligații feudale, populația Bârgăului a făcut demersuri pe lângă conducerea regimentului solicitând ca militarizarea să cuprindă și Valea Bârgăului. În întâmpinarea acestor dorințe au venit și interesele curții imperiale, pe de o parte imperiul avea nevoie de cât mai multe trupe pentru dese războaie pe care le purta, pe de alta, ocuparea Bucovinei la 1755 de către imperiu și stabilirea unei linii de poștă cu diligența pe ruta Budapesta-Valea Someșului-Beclean-Bistrița-Valea Bârgăului-Bucovina, la 1779, cerea incorporarea de noi recruți, care să asigure paza în zonă.

Hotărârea militarizării satelor de pe Valea Bârgăului este luată de împăratul Iosif al II-lea cu ocazia vizitei făcute în districtul Rodnei la 1783. Imediat după vizita se numește o comisie în frunte cu maiorul Carol von Heydendorf, care la 7 august 1773 se deplasează în cătunul Prundu-Secului (Prundu-Bârgăului) și începe acțiunea de conscripție. Cu unele incidente datorate familiei Bethlen care pretinde ca mai întâi iobagii să-și plătească datoriile față de nobil și apoi să fie încorporați ca grăniceri, conscripția se desfășoară până la 16 septembrie 1783. Deja la 1 ianuarie 1784 populația Văii Bârgăului este primită în rangul grănicerilor. Grănicerii în prezența generalului Rall depun jurământul și li se distribuie arme.

Militarizarea văii a avut ca o consecință imediată împărțirea administrativă în comune, după cum urmează: Borgo-Rus, Borgo-Joseni, Borgo-Mijloceni, Borgo-Suseni, Borgo-Prund, Borgo-Bistrița, Borgo-Tiha și Borgo-Mureșeni. Cu acest prilej se fixează hotarele comunei și se împart munții din jur pe comune. Deoarece așezările erau formate din gospodării răzlețe pe dealurile din jur, autoritățile determină familiile să coboare în vale, se distribuie terenuri pentru fiecare gospodărie și se formează construcția de case numai de-a lungul șoselei. Concomitent noii grăniceri sunt obligați să participe la amenajarea șoselei și la construcția podurilor peste pâraie. Pe raza satului Tiha se stabilesc comandamentul companiei a III-a de grăniceri, condusă de un căpitan. După o pregătire de specialitate, "cătanele negre", cum erau numiți grănicerii, vor participa nu numai la paza graniței ci și la toate companiile purtate de imperiu și prin vitejia lor atrage nenumărate elogii.

Perioada 1784-1851, constituie o etapă în care bârgăuanii, de acum grăniceri, se bucură de oarecare libertate față de țăranii iobagi. Cu toate acestea viața grănicerilor presupune obligații de instruire, paza de graniță și participarea la companiile militare ale imperiului. Acesta face ca bărbații să lipsească din gospodăriile lor perioade mai lungi de timp, lucru ce are urmări asupra muncilor agricole și a altor activități gospodărești fapt ce determină ca gospodăriile lor să nu prospere.

Un moment important din viața luptătorilor din Valea Bârgăului, l-a constituit revoluția burgheză-democratică din anii 1848-1849. Locuitorii acestei regiuni, împinși de atitudinea guvernului revoluționar-maghiar, au fost determinați să sprijine Curtea de la Viena care le făgăduise libertatea. Regimentul năsăudean, inclus în armatele imperiale, va participa în a doua parte a anului 1848, la reșezarea stăpânirii habsburgice în Transilvania. Batalionul I năsăudean a acționat în cadrul trupelor de linie iar batalionul al II-lea a rămas la Năsăud, sub conducerea Locotenent-colonelului Urban. Acesta va recruta noi grăniceri, oameni care pentru a scăpa de obligațiile pretinse de nobilimea maghiară, preferă să se alăture armatei imperiale.

În a doua jumătate a lunii decembrie 1848, trupe revoluționare maghiare, vor pătrunde în Transilvania și până în luna martie a anului 1849, vor înlătura de aici trupele imperiale. Încă din 22 decembrie 1848, trupele maghiare, mai numeroase îl silesc pe colonelul Urban să se retragă în munți și îl urmăresc până către Vatra-Dornei. Trupele maghiare s-au stabilit în Prundu-Bârgăului și în Tiha-Bârgăului având avanposturi în Mureșenii-Bârgăului și în Bistrița-Bârgăului. După o incursiune realizată în 6 februarie 1849, când lichidează avanpostul de la Mureșenii-Bârgăului, la 12 februarie unitățile imperiale conduse de Urban, trec munții dinspre Moldova și alungă trupele generalului Bem de pe Valea Bârgăului. La 25 februarie trupele maghiare revin, are loc o bătălie între localitățile Rusu-Bârgăului și Josenii-Bârgăului, unitățile lui Urban sunt înfrânte și sunt nevoite să se retragă din nou în Moldova. Trupele maghiare se reasează iarăși pe Valea Bârgăului.

În iunie 1849, trupele imperiale, între care se afla și colonelul Urban, cu cei 2300 soldați și 7 tunuri, sprijinite de importante forțe ale armatei ruse, atacă din nou dinspre Moldova. La data de 21 iunie, trupele aliate atacă Mureșenii-Bârgăului, apoi vor lovi armata revoluționară la Valea Tureacului, la Prundu-Bârgăului și cu toată intervenția generalului Bem, forța de represiune va atinge Bistrița. În acest fel Valea Bârgăului încetează de a mai fi "teatrul de luptă" în anul 1849.

În anul 1851, regimentul grăniceresc se desființează iar grănicerii devin țăranii cu obligația de a plăti dare regească pentru case și pământ. Regimul absolutist austriac urmărește în continuare depozedarea populației de pământ specificându-se ca deținute de foștii grăniceri, revin statului. Încercarea luării pământurilor deținute anterior duce la o serie de nemulțumiri și conflicte. Abia în anul 1860 când în imperiu se trece la un sistem constituțional de guvernare, cancelaria imperială revine asupra acestei intenții și printr-un act emis la 27 august 1861, privitor la Valea Bârgăului, se stabilește că toate moșiile foste grănicerești, rămân actualilor posesori cu drept de proprietate fără nici o despăgubire. În același an s-a format Districtul românesc al Năsăudului, din care face parte și Valea Bârgăului.

În anul 1867 prin încheierea pactului dualist se formează imperiul austro-ungar, Transilvania își pierde autonomia și este înglobată politic și administrativ Ungariei. Începe o perioadă în care se întărește continuu exploatarea exercitată de nobilimea și burghezia maghiară. În anul 1876, Districtul românesc al Năsăudului, este desființat teritoriul sau fiind înglobat Districtului Bistriței cu care formează județul Bistrița-Năsăud.

Dezvoltarea economică pe Valea Bârgăului se împletește cu dezvoltarea conștiinței de neam și cu lupta pentru libertatea națională. Așa se explică de ce Bârgăul, prin cei mai de seamă reprezentanți ai săi, în primul rând învățătorii Ilarion Bozga, Ioan Dologa (din Tiha), Eliseu Dan, Pavel Beșa, Iacob Onea, la sfârșitul secolului al XIX -lea, participă la mișcarea memorandistă. Aceștia pentru că au participat la acțiune, au semnat o scrisoare de adevărită în foaia Tribuna, din Sibiu, au fost suspendați din posturi și "trași în cercetare disciplinară".

Primul război mondial a adus și pentru bârgăuani o serie de neajunsuri. În afara faptului că s-au făcut achiziții de animale și că fiecare familie a fost obligată să suporte impozite sporite, bărbații incorporabili au fost obligați să participe la război, în unități care au luptat cu fondurile din Galiția și Italia, din Tiha, mărturisea că a fost recrutat, pregătit și trimis pe

frontul din Italia, împreună cu alți consăteni. S-a întors doar cu un verișor al său, ambii răniți în munții Alpi. Acestor necazuri le-au pus capăt sfârșitul războiului și hotărârea de unire a Transilvaniei cu România la 1 decembrie 1918. Această hotărâre a fost susținută pe plan local de întreaga populație, iar la Alba-Iulia au participat delegații sătești și alți participanți la adunare.

Perioada dintre cele două războaie mondiale se caracterizează prin deteriorarea continuă a nivelului de trai, a majorității populației. Sărăcia se face tot mai mult simțită, mai ales în perioada crizei economice, când având în vedere specificul zonei, lipsește mai ales grâul și porumbul necesar hranei populației. În aceeași perioadă, printr-o intensă activitate propagandistică, partidele politice din România vor căuta să-și găsească adepți și pe Valea Bârgăului. Din datele de arhivă a primăriilor, rezultă că cea mai mare parte dintre cetățeni simpatizau cu Partidul Național Țărănesc. Mai câștigă adepți Liga Apărării Naționale Creștine, Partidul Național Liberal și Partidul Poporului.

La 30 august 1944, în urma Dictatului de la Viena, Valea Bârgăului trece sub ocupația Ungariei horticiste. Ocupația străină va însemna nu numai sistarea oricăror drepturi democratice ci și rechiziții, colecte forțate, maghiarizare forțată și deportarea evreilor. Dacă populația în mare parte s-a opus tacit regimului exploatator străin, au fost și cazuri de cetățeni ce au trecut clandestin granița în România luptând din afară împotriva stăpânirii străine. După actul revoluționar de la 23 august localitățile de pe Valea Bârgăului revin la țara mamă după mai bine de patru ani de suferință

REPERE GEOGRAFICE

Așezare geografică

În estul municipiului Bistrița, capitala județului Bistrița-Năsăud, se întinde de-a lungul râului Bistrița ardeleană, valea care este cunoscută cu numele de Valea Bârgăului. De-a lungul văii șerpuite drumul național 17 A, care face legătura, peste Pasul Bârgăului sau Tihuța, între Transilvania și Moldova. De-a lungul văii și a șoselei este așezată o salbă de sate, legate între ele pe o distanță mai mare de 20 km. Dintre sate, Tiha-Bârgăului împreună cu Tureac, Mureșenii-Bârgăului, Piatra-Fântânele și Ciosa formează comuna Tiha-Bârgăului, comună în extremitatea estică a județului la granița cu județul Suceava.

Locurile sunt vestite prin frumusețea lor de excepție. Mihai Eminescu, trecând cu diligența de la Viena spre Moldova se oprește în Prundu-Bârgăului pentru a admira unul dintre munți - Heniu (1610m) - și-l compară cu Olimpul. George Sion, călător și el prin aceste locuri, consemnează: "Cum trece cineva de Bistrița înainte și se afundă în Carpați este lovit în fiecare pas de vederea locurilor celor mai pitorești. Natura este atât de bogată încât poți zice că a descălecat Dumnezeu pentru fericirea celor care locuiesc aici...".

REPERE DEMOGRAFICE

Nu ne îndoim că pe Valea Bârgăului au trăit oameni din cele mai vechi timpuri. Nu ne îndoim și de faptul că valea a fost locuită în timpul stăpânirii romane în Dacia. De asemenea suntem

convinși că la părăsirea Daciei de către romani aici au rămas locuitori organizați în obște sătească, la fel ca pe Valea Someșului, unde acest lucru este dovedit documentar. Mai târziu pe Bârgău, documentele, o scrisoare de la 1328 a voievodului Transilvaniei, Toma atesta existența unei obști, care cuprinde întreaga valea și era condusă de Ioan Henul din Rusu Bârgăului.

Nu avem date despre numărul populației de pe vale la începuturile feudalismului. Ar fi greu să stabilim anumite cifre în condițiile în care între secolele al XIV-lea și XVIII-lea, bejenia dinspre centrul Transilvaniei spre Valea Bârgăului și dinspre Valea Bârgăului spre Moldova devine frecventă. Datorită creșterii asupririi feudale fug spre Bârgău țărani iobagi dornici de mai multă libertate. Acest lucru este dovedit și de faptul că astăzi există în localitatea Tiha familii cu nume de Someșan, Mureșan, Rus, Sas, pe de altă parte odată cu trecerea Văii Bârgăului în stăpânirea nobililor din familia Bethlen, odată cu așezarea obligațiilor feudale aici se înregistrează numeroase cazuri de fugă spre Moldova. Însăși scrisoarea de la 1938, a voievodului Toma a fost trimisă lui Ioan Henul pentru a-l determina să îndemne populația să nu bejenească în Moldova. Menționăm că bejenia se va face de multe ori sub conducerea unor clauze din Bârgău, cunoscătoare a potecilor de munte care contra plată adună și trec munții cete numeroase de iobagi din diferite părți a Transilvaniei. Un alt exod al populației spre Moldova se înregistrează în 1704, când bârgăuani participanți alături de curuți la ocuparea Bistriței spre a scăpa de represiune, trec munții. Puțin mai târziu după aceste evenimente, printre cei fugiti în Moldova se afla și preotul Ilie Pop din Bârgău.

În secolul al XVIII-lea, datele recensământelor efectuate de imperiu, înregistrează pe întreaga Vale a Bârgăului în 1720-1721 - 221 familii cu 884 locuitori, în 1.773 - 554 familii cu 2.536 locuitori, în 1.783 - 664 familii cu 3.524 locuitori. Ca urmare a războaielor putate de imperiu în jurul anului 1800 populația scade din nou, în anul 1805 fiind consemnați doar 2.388 locuitori stabili. În continuare creșterea populației este lentă până la primul război mondial când din nou scade sub cifrele anterioare.

În perioada comunismului se înregistrează creșteri ale populației, atât la nivel de comună cât și la nivelul satului Tiha-Bârgăului. Pentru ilustrare că la 1 iunie 1972 comuna avea 5.910 locuitori, iar 31 decembrie 1988 comuna avea 6.519 locuitori. În aceeași perioadă satul Tiha crește de la 1.500 locuitori la 1.673 locuitori. Cifrele demonstrează că sporul natural este de peste 6 la mie. Din totalul populației satului Tiha, 99 % sunt români și 0,01 % maghiari. La recensământul populației din 2002 s-a înregistrat un număr de 6.300 locuitori populație stabilă. S-a constatat o scădere a natalității și o migrație a populației spre țările din vestul Europei în căutare de lucru.

Populația totală a comunei la data de 31.12.2007 era de 6.294 locuitori: în localitatea Tiha-Bârgăului - 1.568 locuitori, în localitatea Tureac - 2.545 locuitori, în localitatea Mureșenii-Bârgăului - 1.656 locuitori, în localitatea Piatra-Fântânele - 303 locuitori, iar în localitatea Ciosa - 222 locuitori.

Numărul total de angajați din comună este de 570. În comună sunt un număr de 190 șomeri, dintre care 50 persoane care primesc indemnizație de șomaj.

Speranța de viață în comună înregistrează o medie de 72,25 ani, cu 5 ani mai mică decât cea din UE.

Structura etnică a populației se reprezintă astfel: români (aproximativ 97%), iar restul de 3 % rromi.

Populația comunei este de religie ortodoxă (95%), iar restul de 5% aparține altor religii.

Dezvoltarea învățământului

După înființarea regimentului grăniceresc năsăudean, se pune problema pregătirii copiilor de grăniceri pentru a face față nevoii de știință de carte. La început sunt înființate școli în comunele mai mari. Astfel prima școală de pe Valea Bârgăului ia naștere la Prundu-Bârgăului și este școală trivială (1876). Cum această școală nu putea cuprinde toți copiii de pe vale, în anul 1825 un ordin imperial recomandă înființarea de școli și în alte localități mai mari. În anul 1827 alt ordin imperial cerea introducerea școlilor de repetiție pentru copiii de 12-15 ani. În final un ordin imperial din 1829 cerea înființarea de școli în toate comunele grănicerești.

Școala din Tiha-Bârgăului ia naștere în toamna anului 1829, este o școală cu 4 clase și cuprindea elevii între 7-12 ani. În primul an școlar, 1829-1830, școala avea 4 elevi, care învățau carte cu Nichita Pop Gabrișoiu, la locuința acestuia. Pentru munca depusă, învățătorul primea din fondurile grănicerești, lunar, suma de 5 florini, cu obligația de a face cursuri de toamna târziu până primăvara devreme. Absolvenții clasei a IV-a, potrivit dispozițiilor, urmau între 12 și 15 ani cursul de repetiție, organizat duminica și în alte sărbători, 2 ore dimineața și 2 ore după-masa.

În lipsa unei arhive a școlii, datele despre evoluția învățământului în localitate sunt sporadice. Totuși știm că în anul 1838 școala se muta în incinta bisericii. Cum funcționarea învățământului nu se mai asigura din fondurile regimentului grăniceresc, se constituie un fond școlar comunal. Sumele necesare fondului se realizează din veniturile comunale pe cârciumării, realizate anual între 29 septembrie și 31 decembrie. Un comitat comunal plătea din acești bani salariul învățătorului și cumpăra după nevoi cărți și rechizite elevilor. În anii 1848-1849 școala funcționează doar scurte perioade de timp, iar după ce învățătorul Vartolomei Corca intrat în conflict cu autoritățile maghiare de ocupație este împușcat, școala se închide.

În anul 1852 se desființează regimentul grăniceresc năsăudean. Cum localnicii țin neapărat să învețe din nou carte, școala se redeschide, autoritățile comunale dau școlii fosta clădire a sediului companiei grănicerești și aduc prima dată un învățător calificat în persoana lui Irimie Ciotul, născut la Măgura Ilvei. Noul local mereu refăcut, va servi pentru școală până în anul 1853. După redeschiderea cursurilor numărul elevilor va crește, cu atât mai mult cu cât absolvenții școlii puteau urma în continuare cursurile școlii triviale și normale.

Din anul 1858 școala devine școală confesională patronată de ordinariatul greco-catolic din Gherla. De acum învățătorii vor fi oameni ai bisericii, cu o bună pregătire generală, unii prin grija lui Ioan Marian urmând un curs de specializare ca învățător la Năsăud. O altă

schimbare în viața școlii se petrece în anul 1885 când școala devine de stat, iar ca urmare a creșterii numărului de elevi va funcționa pentru prima dată cu două clase. Până în anul 1900 școala va avea când o clasă când două clase în funcție de numărul elevilor. După 1900 vor fi în permanență 2 învățători, unul plătit de comună care îi învața pe elevi limba română și altul plătit de stat care îi învața pe elevi în limba maghiară. În timpul primului război mondial școala a funcționat cu toate strădaniile învățătorilor Ioan Dologa și Nicolae Someșan, doar scurte perioade în fiecare an școlar.

Între anii 1944-1948 școala va avea din nou 7 clase. În această etapă se vor remarca prin buna pregătire și competență cadre didactice ca: Gavril Purcil, Angela Coșbuc, Aurora și Gheorghe Socină.

La ora actuală activitatea instructiv-educativă din comună se realizează în 6 unități de învățământ preuniversitar de stat. În cadrul unităților de învățământ nominalizate sunt înscriși în total 415 elevi.

În localitatea Tiha-Bârgăului există o unitate de învățământ preuniversitar de stat cu clasele I-VIII și două gradinite la care sunt înscriși 143 de elevi și prescolari plus încă 230 de prescolari și elevi din structura Muresenii Bîrgăului și alți 42 prescolari și elevi din structura Piatra Fantanele.

Școlile din localitatea Tiha-Bârgăului, Tureac și Mureseni Bârgăului s-au dotat cu calculatoare, s-au efectuat reparații și igienizări la școlile de pe raza comunei, relația instituțiilor cu autoritățile locale fiind una foarte strânsă, de reală colaborare și sprijin.

Pentru dezvoltarea bazei sportive, în cadrul Programului Național de Construcție Săli de Sport a fost construită o sală de sport în localitatea Tureac.

Absolvenții claselor a VIII-a de la școlile din comuna Tiha-Bârgăului, marea majoritate urmează cursuri liceale fapt ce denota profesionalismul cu care sunt pregătiți și instruiți pt.viitor.

PLANUL de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Tiha-Bîrgăului are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ BN– compartimentul management și calitate. Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local;
- Relației cu ISJ BN și CCD .



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- * Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și functionare a unit.din inv.preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii,Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Număr de elevi : 415

Numar de clase: 26



Nivel de invatamant	Total	Din care
Preșcolar	7 grupe / 122 prescolari	-3grupe mici – 52 preșcolari -2 grupe mijlocii- 34preșcolari -2 grupe mari- 36 preșcolari
Primar	10 clase / 154 elevi	-2,33 clasa pregătitoare-38 elevi - 2 clasa I – 26 elevi - 1,84clasa a II- a – 29 elevi - 1,5 clasa a III –a – 22 elevi - 2,33 clasa a IV –a – 29 elevi
Gimnazial	9 clase/ 139elevi	- 2,5 clasa a V – a – 37 elevi - 2 clasa a VI – a – 36 elevi - 2,5 clasa a VII – a – 37 elevi - 2 clasa a VIII – a – 29 elevi
TOTAL	26 clase – 415 prescolar/elev	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 35

Personal didactic auxiliar: 1.5

Personal nedidactic : 7.75

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Educatoare Invatatori	7 10	6 9	1 1		
	Profesori	18	12	4	2	
Didactic auxiliar	Secretar	1	1			
	Bibliotecar					
	Adm. Financiar	1	1			
Nedidactic	Ingrijitori	8	8			
	Paznic					
	Muncitor de intretinere					

Numar de cadre didactice : 35

Titulari : 27

Suplinitori: 6

Pensionari : 2

Detaşați :

Personal didactic - auxiliar : 2

Personal nedidactic : 8

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.BN.

◆ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

● **Rezultate școlare :**

- ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune
- rezultate slabe : 28 %
- rezultate bune : 57 %
- rezultate foarte bune : 15 %

● **Procent de promovabilitate la examenele nationale**

1. Rezultatele la nivelul unității și la nivelul structurilor (Vezi ANEXE EN)

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2014-2015 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 100% sunt elevi la licee, grupuri școlare și chiar colegii naționale, tehnologice sau școli profesionale.

- Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

- Rata abandonului școlar : 0,22%

- Probleme comportamentale ; Încălări ale ROI

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale ROI în unitățile noastre școlare .

- Activități socio-culturale

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrascolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigintie, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.







- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu partenerii educaționali: Poliția locală, Preotii parohi, cadrele medicale ale dispensarului Tiha-Bârgaului , U.M. 01518 Prundu Bîrgăuluietc.



● Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții în cadrul săptămânii „Școala Altfel” propunându-se multe activități din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele. Preșcolarii din grupa mare de la grădinițe vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se sălile de clasă și oferindu-li-se pliante.

● Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului.

♦ Resurse materiale ale unității școlare :

Resurse materiale:

-Numărul spațiilor școlare:-8 săli de clasă-Școala Gimnazială Tiha Bîrgăului

-1 sală Secretariat/Contabilitate

-1 sală Direcțiune

-1 sală profesorală

-8 săli de clasă- Școala Gimnazială Mureșenii Bîrgăului

-1 sală Oficiu

- 1 sală profesorală

- 1 sală calculatoare

- 1 sală bibliotecă

- 2 săli de grupă- G.P.N. NR.1 Tiha Bîrgăului

- 1 sală de grupă- G.P.N.NR.2 Tiha Bîrgăului

- 3 săli de grupă- G.P.N. NR.2 Mureșenii Bîrgăului

- 1 sală de clasă în grădiniță

- 1 sală Oficiu

- 3 săli de clasă - Școala Gimnazială Piatra Fîntînele

- 1 sală de grupă

- 1 sală profesorală

-Numărul spațiilor sanitare este de :

- 3 cabine pentru fete, 2 cabine pentru băieți și 2 cabine pentru cadrele didactice- Școala Gimnazială Tiha Bîrgăului

- 5 cabine pentru fete, 2 cabine pentru băieți și 2 cabine pentru cadrele didactice- Școala Gimnazială Mureșenii Bîrgăului

- 1 cabină pt. elevi, 1 cabină pt. preșcolari, 1 cabină pt. cadrele didactice- Școala Gimnazială Piatra Fîntînele

♦Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la evaluările naționale la clasele aII-a, aIV-a, aVI-a, aVIII-a și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

Motto-ul școlii:

„Omul nu poate deveni om decât prin educație”

I. Kant

VIZIUNEA

Scoala Gimnazială Tiha Bîrgăului - o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextul local și la realitate.

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea Școlii Gimnaziale Tiha-Bârgaului este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Școala este deschisă pentru toți membri comunității care au nevoie de educație . Promovează calitățile lor, indiferent de etnie sau religie , sprijinind idealuri și valori în vederea formării unei personalități autonome și creative , satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură fiind tratați în funcție de idealurile pe care le au , identificându-se talentele fiecăruia și îndrumarea lor în funcție de acestea. Școala este un cadru adecvat unde elevii își formează și dezvoltă deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie la momentul actual și în perspectiva , cunoscută fiind rapiditatea transformărilor din lumea contemporană, România fiind una dintre țările unde nevoia schimbării mentalităților reprezintă o

necesitate imperioasă , un aport deosebit în acest sens aducându-și școala prin activitățile desfășurate , valorile promovate și diseminate în cadrul întregii comunități.

Misiunea școlii este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivel local prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității locale.

Valorile ce dau coerență și perspectiva activității noastre sunt:

- **Dezvoltare:** Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și (auto)perfectionarea continuă a personalului angajat.
- **Calitate/eficiența:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.
- **Lucrul în echipă:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.
- **Colaborare:** Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2015 – 2020, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;

- responsabili de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea ;
- secretar

Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților ;
- reprezentantul Primăriei Tiha-Bârgaului ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).

4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2015-2016 și în perspectiva următorilor 5 ani.

a.) Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare și îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din comunitate prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean și național ;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2015-2016;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2015-2016, stabiliți după analiza anului școlar anterior, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;

- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- În anul școlar 2015-2016 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ; intenționăm în acest scop realizarea siteului școlii.

b.) Prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea ratei succesului pentru elevii din comunitate în scopul finalizării învățământului obligatoriu și integrării cu succes în viața socială

- Colectarea datelor referitoare la absenteismul școlar la nivelul unitatii școlare.
- crearea instrumentelor de colectare a datelor.
- instruirea cadrelor didactice din unitatea școlară în vederea aplicării instrumentelor de colectare.
- elaborarea procedurii de analiză și intervenție la nivelul fiecărei unitati școlare (aplicarea măsurilor corective).
- Elaborarea și implementarea ofertei de activități educative extrascolare și extracurriculare în acord cu interesele elevilor și pe prevenirea cauzelor abandonului școlar.
- aplicarea chestionarelor de interes pentru elevi
- analiza cauzelor abandonului școlar la nivelul unitatii de învățământ.
- elaborarea programului activităților extrascolare în echipa școlii
- Cresterea ofertei de programe de consiliere destinate prevenirii absenteismului și abandonului școlar.
- elaborarea și implementarea ofertelor de consiliere.
- publicarea de materiale pe tematica prevenirii cu care se confruntă școala
- eficientizarea activității Consiliului Elevilor, implicarea acestuia în rezolvarea problemelor

c.) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- nu toate unitățile de învățământ din structuri sunt dotate cu camere de supraveghere a culoarelor și curților, deci este esențial protocolul de colaborare cu Poliția Locală Tiha-Bîrgaului precum și montarea sistemelor de supraveghere video.

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;

d.)Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare, formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școală (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continua prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale si a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic in domeniul evaluării testelor nationale;

e) Cresterea calitatii prestatiei managerilor educationali si a personalului didactic, sub aspect științific si psihopedagogic.

- Dezvoltarea parteneriatelor educationale incheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte institutii
- Participarea elevilor la concursuri si competitii
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de arta și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical in procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai

societății civile;

- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte scolare multilaterale
- Creșterea calitatii proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.

f.) Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatelor.

- Creșterea rolului unității de învățământ în cadrul parteneriatului local, județean și național.
- Implicarea activă a familiei elevului în parteneriatul educațional ; creșterea gradului de implicare a autorităților locale în rezolvarea unor probleme cu care se confruntă unitatea de învățământ.
- Atragerea agenților economici și organizațiilor non-guvernamentale în derularea unor proiecte de parteneriat.
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.
- Îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea optimă a procesului de predare- învățare

g.) Eficacitatea educațională- „Cartea, prietena mea”

- stimularea interesului pentru lectură individuală și colectivă în vederea dezvoltării și activizării vocabularului și a dobândirii tehnicilor de muncă individuală
- dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut
- facilitarea integrării în mediul școlar
 - oferirea unui suport pentru reușita școlară în ansamblul ei
 - fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale

5. Motivarea stabilirii acestor tinte strategice prin situatia existenta, descrisa, utilizand diferite metode de diagnoza si de analiza de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- Numărul elevilor din școală : 415
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsa intre 3 si 14 ani;
- Rata abandonului școlar este 0,22 ;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100 %.
- Nivelul de dotare al școlii : de 80 %.
- **Resurse materiale:**
 - Numărul spațiilor școlare:-8 săli de clasă-Școala Gimnazială Tiha Bîrgăului
 - 1 sală Secretariat/Contabilitate
 - 1 sală Direcțiune
 - 1 sală profesorală
 - 8 săli de clasă- Școala Gimnazială Mureșenii Bîrgăului
 - 1 sală Oficiu
 - 1 sală profesorală
 - 1 sală calculatoare
 - 1 sală biblioteca
 - 2 săli de grupă- G.P.N. NR.1 Tiha Bîrgăului
 - 1 sală de grupă- G.P.N.NR.2 Tiha Bîrgăului
 - 3 săli de grupă- G.P.N. NR.2 Mureșenii Bîrgăului
 - 1 sală de clasă în grădiniță
 - 1 sală Oficiu
 - 3 săli de clasă - Școala Gimnazială Piatra Fîntînele
 - 1 sală de grupă
 - 1 sală profesorală
- Numărul spațiilor sanitare este de :

- 3 cabine pentru fete, 2 cabine pentru băieți și 2 cabine pentru cadrele didactice- Școala Gimnazială Tiha Bîrgăului
- 5 cabine pentru fete, 2 cabine pentru băieți și 2 cabine pentru cadrele didactice- Școala Gimnazială Mureșenii Bîrgăului
- 1 cabină pt. elevi, 1 cabină pt. preșcolari, 1 cabină pt. cadrele didactice- Școala Gimnazială Piatra Fîntînele
- **Încadrare :** școala nu are încadrare deficitară;
- **Rata mișcării de personal :** majoritatea cadrelor fiind titulari, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre ca este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcină (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă.
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **cele 35 cadre didactice** care funcționează în școala noastră au cursuri de perfecționare efectuate;
- Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de director, sprijinit de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinesc raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece veniturile familiei provin din agricultură. Acest lucru impune:

- obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea parinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legatura dintre școala și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, sedintele cu părinții pe clase, orele de consultatii acordate părinților .

Din punct de vedere statistic, în școala noastră există câteva cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite, fără venituri sau care trăiesc doar din agricultura și alocații sau ajutoare sociale. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultatii acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către specialiști în psihopedagogie școlară, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților îl are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al comunei de o înaltă calificare profesională.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Tiha Birgaului este una peste medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Consiliul Local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrascolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii au fost permanente în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate , nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară



Puncte tari :

-Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material

curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) în conformitate cu standardele nationale;

-Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;

-Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;

-Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;

-Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;

-La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

-Programe școlare încărcate ;

-Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;

-Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;

-Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.

-Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;

Oportunități :

-Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;

-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;

-Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător ;

- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.
- Riscul migrării elevilor spre școlile mai apropiate arealului lor de locuire, respectiv Tureac sau Prundu Birgăului, școli a caror conducere nu le refuza acest drept.
- Comasarea claselor la Școala Gimnazială Tiha Bîrgăului datorată scăderii natalității și migrării spre școlile din apropiere

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Școală-Primăria Tiha Birgăului;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de rezultatele școlare și rata de intrare la licee;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei --didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității** și riscul emigrării elevilor spre școlile mai apropiate arealului lor de locuire, respectiv Tureac sau Prundu Birgului, școli a caror conducere nu le refuza acest drept.

ELEVI

Puncte tari :

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 85 % ;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie ;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din localitate.
- Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale.

Puncte slabe :

- existența a circa 20% elevi cu carențe în educația de bază ;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;

- existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- o bază materială capabilă să asigure un învățământ eficient ;
- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică ;
- bibliotecă ;
- resurse informatizate existente, însă deteriorate ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică la școala de centru ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

Puncte slabe

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- mobiliu deteriorat în școală**
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobiliul unor clase învechit ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate din finanțarea complementară pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din bugetul școlii sunt mici.

Oportunități

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;

- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.**

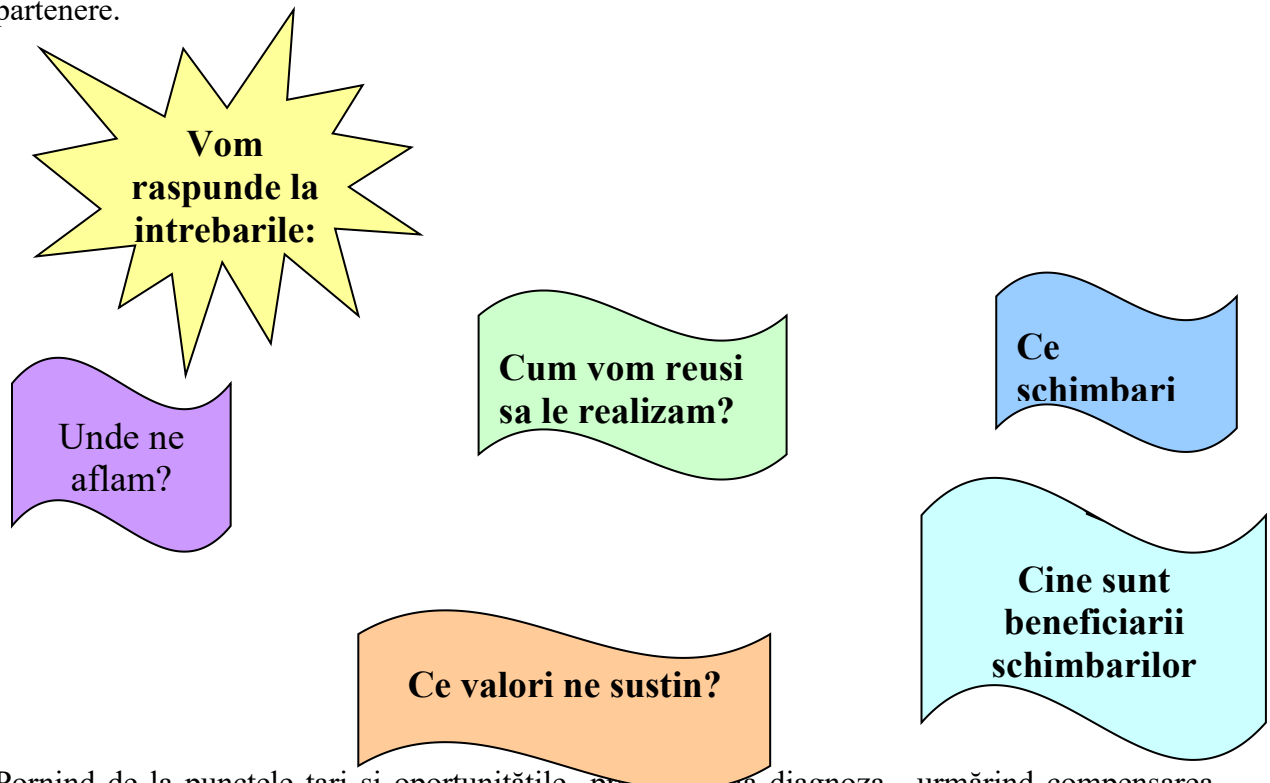
Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.

Amenințări

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;**

-organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
 -instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
 -slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale:**

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a

genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « sanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi ;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate :protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor ;
- Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D.
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, etc.;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

- Realizarea unor programe la nivelul scolii pt.
 - cunoasterea si respectarea legislatiei tarii;
 - combaterea infractiionalitatii juvenile;
 - lupta împotriva tutunului , alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii,etc.;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a sustinatorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2015-2016 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - expoziții ;
 - reparații, igienizări ;
 - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică și construirea unei Sali de sport;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;

- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expozitii de lucrari ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți ;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J., C.C.D. ;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2015-2016 și pe termen lung, până în 2020, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din mediul rural și județ, în scopul constientizării importantei sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

\



6. g) Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informatia de specialitate a personalului unitatii;
- Absolvirea unor cursuri de formare si perfectionare in domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii;
- Amenajarea in urma participarii cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care sa asigure derularea unui proces educativ si informational de calitate , la cele mai inalte standarde europene.
- Utilizarea cat mai eficienta a cabinetului informational in sistem AeL;
- Incurajarea cadrelor didactice in scopul de a crea lectii in sistem AeL ;
- Realizarea portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;
- Activarea site-ului scolii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Obiective specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale ;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea

sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Invățământul gimnazial

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

2. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2015/2016
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2019/2020
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2015-2020).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** functionale:

programe de dezvoltare curriculara ;

- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți, pentru sportivii de performanță ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);
- programe pentru rromi etc.

Aprobat în C.A. al Școlii Gimnaziale Tiha Bîrgăului în data de 15.09.2015

Director,

Prof. JAUCA MARIOARA FELICIA